

彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第二學期

第五週 教學週誌

班 級：	太陽班	日期:	114/03/03-114/03/07
主題名稱: 嘟！嘟！火車要開了！		進行日次: 第 21-25 天	
課程 目 標	主題活動： 討論-車站站牌：認-2-1 整理生活環境中的數學訊息 語-2-5 運用圖像符號 明倫車站站牌製作：身-2-2 熟練各種用具的操作 語-1-1 理解互動對象的意圖		
	大肌肉活動：格子遊戲：身-1-1 模仿身體操控活動		
	學習區活動：KAPLA 區-扇形車庫：語-2-2 以口語參與互動		
	牙齒塗氟檢查：身-2-3 熟練並養成健康生活習慣		
	慶生會：社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象		
課程紀實		學習指標	
一、 主題活動 (一) 活動名稱：分享討論-車站站牌 延續上週的站牌活動，孩子們運用毛根、點點筆、色紙完成了星星站、月亮站、太陽站。可是大家都看得懂嗎？老師跟孩子一起進行分享及討論。 教師：小朋友我們上禮拜完成了三個站的站牌，我們邀請小朋友來分享一下。 芮誼、孟諭、品妍：大家好，我們製作了太陽站站牌，我們用的是色紙跟壓花器，壓出圖案後再沿著線貼上去。 暄洳、暄昀、語芮：大家好，我們製作了星星站站牌，我們先用衛生紙用力揉成球球後貼在上面，再拿點點筆點在衛生紙上。 尚語、哲語、芊妃：大家好我們製作了月亮站站牌，我們用的是毛根，把毛根捲一捲後再貼上去。 教師：小朋友你們看月亮站的站牌裝飾，除了材料不一		讓孩子們透過討論、動手製作並考慮他人需求來完成站牌。	

樣、顏色不一樣，有小朋友注意到跟其他站牌不一樣的地方嗎？

哲語：是顏色不一樣，月亮站的站用了兩個顏色。

教師：為什麼你們的站有兩個顏色呢？

尚語：因為我們捲到後來發現黑色的毛根不夠了，所以我們才這樣用。

教師：除了這一點有其他小朋友注意到有什麼不一樣的地方嗎？顏色排列的方式有不不一樣嗎？

雨菲：他的顏色是黃色跟藍色。

帝絢：他們的顏色有排好。

沐安：月亮班的月是黃色再來藍色再黃色藍色這樣排列的。

語芮：月亮的亮是黃色綠色排。

教師：對喔！黃色綠色黃色再來綠色，這樣子就是顏色排列的形式，下一次你們在美勞區創作的時候，也可以用這樣排列的方式來創作喔！



▲老師引導幼兒分享站牌的創作方式

教師：我們把站牌完成了，可是你們看得懂上面的字嗎？

星星班跟月亮班的弟弟妹妹也都看得懂國字嗎？那我們怎麼樣才能讓大家都能看得懂國字呢？

佳霖：我看不懂字。

尚語：我們可以告訴弟弟妹妹。

語芮：可是這樣就要有一個工作人員一直站在那邊不能離開，還是叫星星班跟月亮班老師告訴他們就好。

教師：用說的方式告訴弟弟妹妹是一個好辦法，可是弟弟妹妹如果忘記了或者是有外面的弟弟妹妹進來看不懂怎麼辦？有沒有更好的辦法呢？

秉宸：我們可以寫注音符號。

認-大-2-1-2
覺知物件間排列
的型式

當孩子們看到自
己參與製作時
牌出現在校園
裡，孩子一定會很
有成就感。

語-大-2-5-2
運用自創圖像符
號標示空間、物
件或記錄行動

教師：寫注音符號也是一個好辦法，可是弟弟妹妹也有可能會看不懂，有沒有辦法是讓大家一看就能知道的呢？

暄洳：還是我們可以把圖案畫上去呢？可以畫上星星、月亮、太陽的圖案。

沐安：這樣弟弟妹妹可以一看就看得懂了。

教師：畫上圖案是一個好辦法，那我們就把圖案畫上去站牌上。

幼兒發展社交技能團隊合作能力以及問題解決的能力。



▲經過討論後孩子畫下代表的圖案



▲暄洳、暄昀、語芮討論星星該怎麼畫後畫下來並用色紙撕貼

▲月亮站、太陽站、星星站的站牌完成了

(二) 活動名稱：明倫車站站牌製作

老師和孩子一起完成了三個站牌，還有「明倫車站」的站牌牌子需要製作，老師準備另外的材料讓孩子製作明倫車站。

教師：小朋友完成了明倫車站的 Logo 設計還有三個車站站牌，可是我們還少了明倫車站的站牌，我們需要來製作明倫車站的字。這裡有長長的紙條，請你們把紙條用捲的捲起來，讓紙條變成一個螺旋狀再用白膠把紙條黏

身-大-2-2-2
熟練手眼協調的精細動作

起來。



▲老師引導孩子分組運用手部肌肉將紙條捲起



▲孩子們專注將長紙條捲起



▲將紙條捲好後，晴煒使用白膠將紙條黏上

每位孩子負責不同的部份和裝飾，有助於提升動手能力和創意。

二、 大肌肉活動

(一) 活動名稱：格子遊戲。

大肌肉活動時間時，老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

- (1) 請孩子排隊用雙腳跳的方式跳進格子中
- (2) 提醒孩子要站穩再往前跳進

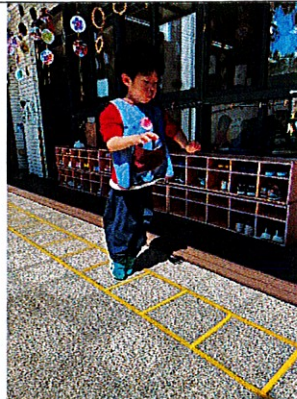
教師：小朋友請你們像老師一樣兩隻腳微蹲，一起跳進前方的格子中，記得跳進去的時候要站穩，等到站穩後再繼續往前跳喔！記得要跟前面的同學保持安全的距離，你看老師跟前面的同學在跳的時候，手舉起來會碰到表示太近了，你就要先等他往前跳。

身-大-1-1-1
覺察身體在穩定性及移動性 動作表現上的協調性

身-大-1-3-3
覺察身體活動安全的距離



▲李鎧雙腳跳



▲等到身體站穩後再雙腳一起往前跳進



▲孩子保持距離等待再往前跳



→
不僅能夠增強
孩子的平衡感和
協調能力，還能鍛
鍊孩子的數學概
念。

三、學習區活動：KAPLA 區-扇形車庫

孩子在學習區的時間在 KAPLA 區中堆疊，這一次孩子觀察圖片後堆疊出了扇形車庫，學習區時間結束後老師邀請孩子進行分享。

教師：小朋友，孟諭跟芮誼在 KAPLA 區堆疊出了扇形車庫，我們邀請他們來跟大家分享一下，大家可以分享你看到這個作品的想法，也可以問他們問題喔！

孟諭、芮誼：大家好我們在 KAPLA 區堆疊了扇形車庫。

暄昀：扇形車庫看起來很像，請問你們是怎麼疊的？

孟諭：我是看圖片疊的，我先疊了車庫的地方。

語芮：前面那個樓梯是什麼？

孟諭：這是觀景台，我們要走旋轉樓梯上去，就可以往下看到整個扇形車庫。

品妍：這個旋轉樓梯看起來很厲害，都不會倒下去。

教師：這個樓梯怎麼疊的？你可以先跟大家分享嗎？

孟諭：我一開始是把 KAPLA 平放在地上，然後第二片像樓梯一樣疊上去，可是每一次疊到第四片的時候 KAPLA 就會倒下去了。

語-大-2-2-2
針對談話內容表
達疑問或看法

教師：小朋友覺得為什麼每一次到第四片就會倒下去呢？

沐安：因為上面的木片太重了，下面又沒有支撐住所以就會倒下去。

帝絢：那這個旋轉樓梯是怎麼疊上去的都不會倒？

孟諭：是尚語教我的，他教我把木片先疊在一起在做出旋轉的樣子。

教師：小朋友覺得為什麼這樣就不會倒呢？

尚語：像我們小飛機打開一樣，有平衡就不會倒下去。KAPLA 這樣疊的時候，下面只有一片木片，就要找到平衡的點這樣就不會倒了。

教師：就像蹺蹺板一樣，你看重量都是一樣的時候猴子天秤的是平平的，可是當一邊的天秤有一隻小猴子住進去了會發生什麼事？

幼兒：倒下去了。

教師：一邊的天秤掉下去了表示太重了，另外一邊翹起來表示太輕了。

教師：樓梯的支撐的點會在中間，當兩邊的木片一樣長，達到平衡的時候，木片就會穩住不會倒下去；剛開始孟諭疊的 KAPLA 樓梯，因為後面的地方太重了，下面沒有木片沒有力氣撐住所以就往後倒下去了。

教師：那芮誼呢？你可以跟大家分享一下嗎？

芮誼：我堆疊了鐵軌，我覺得疊鐵軌有一點難，因為要把 KAPLA 立起來，我發現立起來的時候就很容易會倒下去。最後我就要很小心把 KAPLA 立起來，然後要小心注意身體不可以碰到。

秉宸：那孟諭你的車庫是怎麼疊起來的？

孟諭：我一開始是靠牆壁疊，後來若蓁老師有教我仔細看圖片中車庫的形狀，後來我就疊成圓形。

教師：孟諭還有芮誼是一起疊車庫的，你們在疊車庫時有遇到什麼困難嗎？

孟諭：要疊成圓形的時候我發現會一直倒下去。

芮誼：我也是。

教師：那為什麼疊圓形的時候會一直倒？後來怎麼解決這個問題呢？

芮誼：要疊成圓形的時候車庫的後面會打太開，KAPLA 木片不夠長會一直掉下去。

語-大-1-1-3

懂得簡單的比喻

增強孩子合作
精神和溝通技
巧。

激發孩子問題
解決思維。

孟諭：若綦老師說木片要想辦法撐住，我們把木片立起來放在在車庫旁邊增加車庫的寬度，這樣上面的木片就可以放去了。
教師：謝謝孟諭跟芮誼的分享，下一次同學也可以來試試看喔！



▲老師引導芮誼介紹作品



▲老師引導孟諭介紹作品



▲老師邀請孟諭示範 KAPLA 怎麼疊



▲尚語示範 KAPLA 怎麼疊



▲老師比喻疊 KAPLA 就像猴子天秤一樣要找到中間的支撐點讓兩邊都達到平衡



▲KAPLA 作品-扇形車庫

→ 促進合作和解決問題的能力。

→ 有助於發展孩子空間感知和形狀理解。

四、 牙齒塗氟檢查

學校邀請宸霖牙醫診所入校為孩子牙齒塗氟，塗氟前老師利用了繪本：牙齒和嘴巴的奧秘，跟孩子介紹牙齒及嘴巴。看完繪本後請孩子想想看怎麼樣可以保護牙齒呢？

教師：「小朋友剛剛故事書裡面有說到蛀牙，那想想看我們可以做什麼事情來保護你的牙齒呢？」

沐安：「刷牙的時候可以用牙膏」

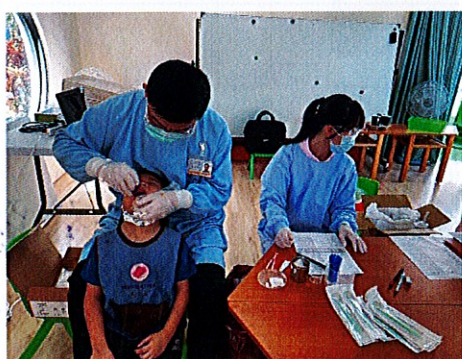
尚語：「可以看牙醫塗氟，每天都要吃健康的食物」

秉宸：「還可以用漱口水」

哲語：「不可以吃太多糖果」



▲宸霖醫師進行宣導後進行牙齒保健問與答



▲孩子檢查口腔



▲老師利用繪本分享牙齒保健

五、 慶生會

老師在晨操時間向孩子介紹當月月份，並引導孩子一起唱歌祝福三月份的小壽星生日快樂。



▲祝3月份壽星生日快樂



▲祝3月份壽星生日快樂

身-大-2-3-2

熟練並維持日常生活的健康行為

社-大-1-6-3

樂於參與多元文化的活動

請使用 Word 文字處理功能。

在上週的主題活動中老師引導孩子運用美勞區的不同素材裝飾站牌，孩子選擇素材後討論要怎麼呈現，其中一組的孩子提到了可以用顏色間隔的方式(黃色藍色黃色...)貼上去，其他的孩子表示附議，老師運用了學習指標：認-大-2-1-2 覺知物件間排列的型式引導幼兒觀察顏色的變化，並鼓勵孩子下一次創作時，除了使用同一顏色、不同顏色之外，也可以用排列顏色的方式進行創。

教學省思

在 KAPLA 的活動當中，老師這一次鼓勵孩子堆疊出扇形車庫，在孩子堆疊的時候老師觀察到孩子有簡單的堆疊概念(仿排出形狀)，但是對於怎麼樣不會倒、建築物體的背面或裡面這些概念較為缺乏(包括老師自己也是)；在引導孩子仿照圖片將車庫堆疊出圓形的時候，老師原本以為很簡單只是將木片從靠牆壁到排出圓弧狀而已，孩子在堆疊的時候因為圓弧狀的地方拉開了距離導致木片不夠長會一直掉，老師直接介入引導孩子可以用木片加強車庫，使車庫變寬讓木片能橫跨放在車庫上。

旋轉樓梯的堆疊是班上的孩子在探索木片的時候發現到以旋轉的方式讓木片錯開，使得看起來像樓梯一樣又能保持平衡；經過這項活動，我也反思了學習區的活動內容，對於數學區、組合建構區或美勞區的活動，我能依照我的意圖去引導孩子進行操作練習組裝作品或者是創作，但是對於積木區或是 KAPLA 的堆疊建構的技巧是我較為缺乏的，所以孩子在這兩區操作的時候我也很少會進入去引導孩子，這兩區也很少呈現孩子的學習歷程。在引導孩子進行分享的時候，我自己也學習到這樣的知識(找到支撐點保持平衡)，我也馬上拿了數學區中的猴子天秤教具來向孩子引導平衡的概念；也讓我了解到自己還有許多不足的地方，也期望未來能跟著孩子一起互相學習及成長。

偶發事件

無

透過有趣活動，孩子學會嘗試不同方法，探索解決方法，並從錯誤中學習。老師學習!!!

園長：

陳維棚

導師：林若蓁 陳凱音

記錄者：林若蓁 陳凱音

10

